

The Model and Application of "School-Enterprise Integration" in Higher Vocational Education

Laiquan Liu^{1, a} and Yanrui Lei^{1, b *}

¹Hainan college of software Technology, Qionghai 571400, China

^amail.sea@qq.com ; ^b6357875@qq.com

*The corresponding author

Abstract. School-enterprise integration is a new form of deep cooperation between schools and enterprises. By analyzing the problems existing in the process of school-enterprise integration, this paper puts forward a model of school-enterprise integration, combs the ways of school-enterprise integration according to the model, and takes the animation production technology specialty of Hainan college of software Technology as an example to discuss the application of the model, and achieves remarkable results.

Keywords: School-enterprise integration; School-enterprise cooperation; Model

高职“校企一体化”模型及应用

刘来权, 雷燕瑞

(海南软件职业技术学院, 海南琼海 571400)

摘要: 校企一体化是校企深度合作发展的新形态, 通过分析校企一体化过程中存在的问题, 提出校企一体化模型, 根据模型梳理了校企一体化的途径, 并以海南软件职业技术学院动漫制作技术专业为例探讨了模型的应用, 取得了显著成效。

关键词: 校企一体化; 校企合作; 模型

中图分类号: G710 文章标识码: A

引言

2014 年全国职业教育大会在北京召开, 习近平总书记做了“坚持产教融合、校企合作, 坚持工学结合、知行合一”的重要指示。2017 年国办印发了《关于深化产教融合的若干意见》, 2018 年教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国家税务总局制定了《职业学校校企合作促进办法》。校企合作是现代职业教育发展的必由之路, 更是实施产学合作, 共育社会主义技术技能型人才的前提。校企合作一直都是职业教育界的热门话题, 大量的院校与学者对校企合作的理论与实践进行了研究与探索, 总结了很多经验, 不乏形成了一些成功的典范, 也存在不少问题。

2014 年教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》(教发[2014]6 号), 提出“探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式”^[1]; 2017 年《国家教育事业发展规划“十三五”规划》(国发〔2017〕4 号)中明确提出“推行校企一体化育人”^[2]。随着校企合作由浅层次走向深层次, 由松散型走向紧密型发展的新阶段, 校企合作将走向“校企一体化”。校企一体化是通过机制创新, 实现学校与企业更加深入的常态合作, 实现共同组织、共同管理、共同受益的校企合作新形态^[3]。

1 提出问题

虽然经过多年的理论研究与实践探索, 校企合作的理论与实践得到空前发展, 但如何进一步深化校企

合作，通过校企一体化开展产学研合作，实现产教融合，是当前职业院校开展内涵建设的重要思考。

校企一体化的双主体是学校和企业，当然政府的作用也不可缺少。学术界普遍认为学校与企业的合作需要政府介入，发挥“桥梁”的作用，充当立法者、资源配置者、协调者和监督者的角色。但目前，政府在学校与企业的合作中角色和定位仍不清晰，存在缺乏法律法规保障、支持力度不足、欠缺协调监督机制等问题^[4]。学校作为合作中最积极的一方，只想培养合格的人才，但体制的局限导致在合作中可以承担的责任非常有限。而以追求经济价值为目标的企业对合作成果抱不确定性的现状，使得合作不具有可持续性。

2 分析问题

职业教育的参与者主要有三方，即政府、学校和企业。政府是指国家进行统治和社会管理的机关；学校是指在政府的领导下，有计划、有组织地对受教育者进行系统的教育活动的组织机构；企业是指以盈利为目的，运用各种生产要素（土地、劳动力、资本、技术和企业家才能等），向市场提供商品或服务，实行自主经营、自负盈亏、独立核算的法人或其他社会经济组织。

在社会主义市场经济条件下，政府对高等教育正在从直接办学者和管理者转变为指导者和调控者^[5]，政府、学校和企业的职责更加明晰。根据《教育部关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》（教政法〔2015〕5号），我国将逐步推进管办评分离，形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的教育公共治理新格局。2016年新修订的《中华人民共和国民办教育促进法》从2017年9月1日起实施，最大的变动，是对民办教育实行分类管理——分为营利性的民办教育与非营利性的民办教育。

学校与企业的社会责任和基本目标有许多重叠，相互契合的空间是很大的。但是也必须承认，对于学校和企业而言，虽然都是独立法人单位，学校以育人为宗旨，而企业以追求经济效益为目标。

为了建立学校与企业合作的长效机制，提出以下思路。通过学校创办企业，校办企业具有了企业的属性，也继承了学校的育人特性，通过校办企业与其它企业按照现行法律法规建立各种商业合作就顺理成章，而校办企业的根本任务还是育人；通过企业创办学校，无论企办学校是盈利性还是非营利性，校企之间均能形成天然的密切合作关系。于是，通过学校办企业、企业办学校，使校企合作关系进一步拓展，校企合作进一步深化，即校企一体化之后，可以形成校企合作育人的长效机制，为校企双方共同制定人才培养方案，共同研发项目，共同培育人才奠定了基础，从而找到了“产教融合、协同育人”的一种新体制和新机制。

3 建立校企一体化模型

学校和企业作为现代职业教育的双主体，在政府的领导下，按照相关法律法规履行社会责任^[6]。企业可以依法举办教育，学校可以依法注册成立企业，以往单一的校企合作关系，将被拓展为“学校-企业”、“学校-校办企业”、“企办学校-企业”、“校办企业-企办学校”四种校企直接关系，和“学校-校办企业-企业”、“学校-企办学校-企业”两种校企间接关系，校企一体化模型如图1所示。

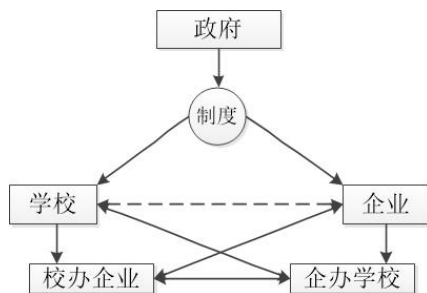


图1 校企一体化模型

4 校企一体化途径

学校作为办学主体中最积极的一方，往往因为专业设置超前、地处产业圈边缘、无法满足企业的商业诉求等原因难以找到合适的企业开展校企合作。根据“校企一体化模型”，学校可以通过以下四种方式开展校企深度合作，为实现“引校进厂、引厂进校、前店后校”校企一体化奠定基础，如图2所示。

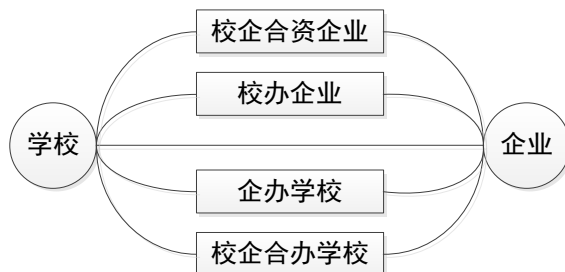


图2 常见校企一体化途径

4.1 学校成立校办企业，由校办企业与行业企业建立商业合作关系。

在合作的过程中校办企业按照法律法规承担经济责任，使合作企业的商业诉求得以保证，同时也满足了学校培育学生的诉求。

4.2 学校与企业成立合资企业，学校与合资企业建立合作关系。

学校以场地、设备、人员投入为主，重在通过经营活动培养人才，企业借此降低生产经营成本，而获取更加丰厚的经济效益。

4.3 学校与企业共同组建混合制独立学校或二级学院，形成有机的校企合作关系。

学校征得主管部门的同意，与企业共同组建独立学校或二级学院，学校方重在投入教学管理与理论教学，企业方重在开展实践教学，设置专业与企业涉及产业高度结合，为企业提供优质的人力资源。

4.4 企业直接投资教育，成立企办学校。

企办学校和企业自成一体，校企一体化效果不言而喻安。学校也可以与企办学校建立合作关系，如共建专业等实现与企业建立合作。

清华大学投资成立清华同方(同方股份有限公司)，北京大学投资成立方正集团，杭州师范大学与阿里巴巴(中国)有限公司合作共建阿里巴巴商学院，吉利集团投资创建北京吉利学院，海航集团投资创办三亚航空旅游职业学院等等，举不胜数。

5 校企一体化模型的应用——以海南软件职业技术学院动漫制作技术专业为例

5.1 校企一体化困惑

海南软件职业技术学院已有 96 年办学历史，主要培养信息、软件行业的高素质技术技能人才的公办

全日制高等职业院校，坐落在红色娘子军的故乡、博鳌亚洲论坛永久会址所在地、中国优秀旅游城市、海南省东部中心城市——海南省琼海市市中心。

学院动漫制作技术专业是为适应海南自贸区（港）动漫文化产业发展而设立的，但是岛内动漫相关园区、企业都聚集在海口市和三亚市。动辄数百公里的车程，为校企合作设置了不少障碍。学校作为事业单位，无法为校企合作项目开具发票，更不愿意承担经济风险等，都使得校企合作无法持续深入。要实现“引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式”就更为困难。

5.2 校企一体化实现方式

2009 年海南生态软件园成立，学院在园区购置一栋大楼，成立了产学研合作基地。2012 年注册成立了校办动画企业，通过校办企业和园区内外动画企业建立商业合作关系，即借鉴“校企一体化模型”之“学校-校办企业-企业”间接合作，为学校和企业搭建了合作渠道。

行业企业与校办企业完全在法律框架下合作，校办企业以学校技术支持后盾，以非营利性的低成本为行业企业提供技术支持，使得学校获得了人才培养的优质环境，也使行业企业得到了认可，从而实现了学校、行业企业等各方的诉求。

学校借助校办企业与行业企业共建了商业动画生产线、教学动画生产线、大师工作室、理实一体化实训室，并引进了行业大师、企业师傅与校内专任教师组建了“三级导师团队”^[7]，由三级导师团队按照学徒制开展动漫制作技术专业人才培养。

合作企业带着技术人员、能工巧匠和动画片生产项目进驻学校。在“二室二线”平台上，以项目为载体，理论融于实践、工学结合地开展学习与动画片生产制作。校办企业经营收入均以劳务费发放给了一线学徒（学生）。通过教学过程与动画生产制作过程无缝对接，使得人才培养质量大幅度提升。

5.3 校企一体化成效

经过多年的研究与实践，学校借助校办企业达成校企深度合作，实现了“引厂进校”校企一体化，动漫人才培养质量稳步提升，业界流传着“学动漫、上海软”。该专业取得省级奖 73 项、国家级奖 13 项、国际奖 4 项，制作动画片 57 部，其中参与制作的动画片《可乐狗》网络点播突破 1.2 亿次，校企一体化成效被《人民日报》《中国青年报》等媒体报道争相报道，在国际国内会议上报告 13 次，被社会各界高度评价。

6 结论

校企一体化模型可以为校企合作进一步深化奠定理论路径，学校和企业作为双主体也可以从中获取相应的收益。传统的订单培养、项目合作等形式仍然可以是校企合作的重要形式，但随着产教融合的进一步深化，多元资本入驻教育产业，校企一体化必然越来越被重视，这与《中华人民共和国民办教育促进法》中“国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针”等方针也是一脉相承的。

根据国务院关于“放管服”改革方针，高职院校在人才培养方面将获得更加灵活的自主权，依托专业优势以培养人才为宗旨，向社区和企业提供技术支持与服务将更加广泛，但也容易滋生腐败。为了避免学校经营过程中造成国有资产流失、滋生腐败，根据《教育部关于高校产业规范化建设中组建高校资产经营有限公司的若干意见》（教技发[2006]1 号）文件规定，高校所有经营性资产原则上都进入高校资产经营有限公司，由其负责经营和管理，代表学校对校属企业进行股权管理^[8]，从而形成一道防火墙。《中共教育

部党组关于深入推进高等学校惩治和预防腐败体系建设的意见》(教党[2014]38号)中明确“禁止院(系)、教师违规利用学校资源兴办企业,杜绝‘一手办学、一手经商’现象”,2018年《国务院办公厅关于高等学校所属企业体制改革的指导意见》肯定了校办企业在促进高校科技成果转化,创新人才培养模式等发挥了重要作用,也指出“高校所属企业事企不分、监管缺位、法人治理结构不完善、资本运营效率不高等问题凸显,对高校资产安全带来一定风险”,要求逐步实现高校与下属企业剥离,但“直接承担了教学科研任务,在改革过程中应予保留,纳入高校资产经营公司统一管理。”为此,建议政府尽快完善相关监管制度,助力职业教育校企一体化发展,以提高职业教育人才培养质量。

Acknowledgement

Project supported by the Education Department of Hainan Province, project number: Hnjg2016-75.

References

- [1] Planning for the Construction of Modern Vocational Education System (2014-2020).http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_630/201406/170737.html,2014-6-16
- [2] The 13th Five-Year Plan for the Development of National Education.http://www.moe.edu.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201701/t20170119_295319.html, 2017-1-10
- [3]LIU Lai-quan,FU Ying-Bin.A Survey of Higher Vocational School-Enterprise Intergration Research[J].Journal of Wuhan Polytechnic,2017(06):8-11.
- [4]Qu Xiaoxiao. The Role and Orientation of Government in School-Enterprise Cooperation of Vocational Colleges[J].Chinese Vocational and Technical Education,2016,(03):65-67. [2017-10-07].
- [4]Xie Chenying.The Role and Functional Orientation of Government in School-Enterprise Cooperation of Vocational Colleges in China [J]. Education and Vocation,2010,(36):14-16. [2017-10-07]. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2010.36.069
- [5]Yi Qingmin,Chen Hao,Pei Yilei,Wang Xiaohong.Research on School-Enterprise Cooperation: Based on the Model and Guarantee Mechanism of Applied Universities [M] Intellectual Property Publishing House, 2012-5, p113
- [6]Lai-quan LIU,Xiu-xia ZHANG,Bao-chun ZHAO. Discussion on School-Enterprise Cooperation Based on the Pyramid of Corporate Social Responsibility[P]. DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science,2016.
- [7]Zhanji Gui, Lai-quan LIU. Research on the Training Model of Animation Professional Talents Based on "3-level Tutor Apprenticeship" [J]. Chinese Vocational and Technical Education,2017(36):121-124.
- [8]Jing Ting. The "Firewall" Model under the System of "One School, Two Systems": Exploration and Experience of the Operation of the Asset Management Company of Nanjing Normal University [J]. Chinese University Technology Transfer,2009(03):61-63.